CRIpedis Centre de recherche interdisciplinaire sur les pratiques enseignantes et les disciplines scolaires

Le curriculum en questions

La progression et les ruptures des apprentissages disciplinaires de la maternelle à l'université

Journée d'étude à Louvain-la-Neuve mercredi 27 avril 2011 de 8h45 à 17h30

Le CRIpedis en deux mots

- Centre fondé en 2008, héritier du GRIFED
- Fédération de didacticiens disciplinaires et de pédagogues
- 15 disciplines, 21 académiques, 24 doctorants
- Un colloque annuel
- Un séminaire de recherche mensuel
- Une collection aux PUL (4 ouvrages parus, 2 en préparation)
- Des projets FSR et FRFC
- 7 thèses de doctorat promues depuis 2008
- Des collaborations régulières avec
  - les didacticiens des Hautes écoles
  - les didacticiens des autres universités, notamment via l'école doctorale en didactique des disciplines

Deux projets de longue haleine

- L'analyse des **pratiques enseignantes** et leurs effets
- La **progression curriculaire** au sein des différentes disciplines scolaires
  - ... y compris la transition secondaire-université : objet de la journée d'études de l'an passé

- **Le cadeau du jour :** les actes de la journée d'études de l'an passé sont à votre disposition à prix d'ami (12 € au lieu de 15 !) pendant la pause...

Le curriculum, un enjeu au cœur des recherches actuelles

- Audigier, F., Crahay, M. & Dolz, J. (dir.), *Curriculum, enseignement et pilotage*, De Boeck, 2006 (Raisons éducatives).
- Audigier, F. & Tutiaux-Guillon, N. (dir.), *Compétences et contenus. Les curriculums en questions*, De Boeck, 2008 (Perspectives en éducation et formation).
- Forquin, J.-Cl., *Sociologie du curriculum*, P.U. Rennes, 2008.
- XI[e] Colloque de l'AIRDF, *Quelles progression curriculaires en français ?,* Liège, 2010.

Qu'est-ce qu'un curriculum ?

- Organisation des contenus dans des *cursus*
- Point de vue global
  - sur le ***choix des contenus*** de l'apprentissage
  - sur la ***manière de les planifier*** dans le temps
- Quatre types de curriculums :
  - Parcours éducationnel ***prescrit***
  - Parcours éducationnel ***effectivement enseigné***
  - Parcours éducationnel ***effectivement appris***
  - Parcours éducationnel ***caché***

Trois axes de recherche

- A. La **construction** du curriculum
  - →Tension entre approche « pédagogique » (ingénierie, proposition de choix curriculaires) et approche « sociologique » (étude des négociations et des enjeux sociaux liés aux changements curriculaires)
- B. La **mise en œuvre** du curriculum
  - → Tension entre curriculums prescrit (monde de la noosphère et des décideurs), enseigné (monde de la pratique et des enseignants) et appris (monde des effets produits et des élèves)
- C. Le **pilotage** des curriculums et du système éducatif
  - → par les inputs (conception traditionnelle) ou par les outputs (tendance nouvelle) ?

Souci des chercheurs

- Mieux comprendre
  - ***Les tensions*** entre ces différents parcours
  - ***Les logiques et les besoins curriculaires propres*** aux différentes disciplines scolaires
  - ***Les ruptures*** entre les niveaux ***et les difficultés*** qui se posent dans la progression curriculaire
- Afin de pouvoir
  - ***Mieux conseiller*** les décideurs
  - ***Mieux outiller*** les formateurs et les enseignants

Objectifs de la journée

- Placer les curriculums **disciplinaires** au cœur de la réflexion
- Ecouter **un expert** faire le point sur des résultats de recherches récentes
- Entendre les analyses et les **interpellations** de décideurs
- Susciter dans chaque discipline **un partage** de recherches et d'expériences entre didacticiens des universités et des hautes écoles, en synergie avec des responsables institutionnels
- Se fédérer autour de **projets de recherche communs**

Mode d'emploi de la journée

- 9h15-10h30 **Conférence de cadrage**
- 10h30-11h Pause café
- 11h-12h45 **Table ronde**
- 12h45-14h Pause repas
- 14h-16h30 **Ateliers disciplinaires**
- 16h45-17h30 **Synthèse en deux groupes**

Place à la conférence de cadrage

- **Marcel Crahay**
  (Universités de Genève et de Liège)
  - *Curriculum et théories de l'apprentissage. Dans quelle mesure les curriculums prennent-ils en compte ce que l'on sait des apprentissages scolaires ?*

Une table ronde « institutionnelle »

- Les problèmes relatifs à la progression curriculaire en Communauté française de Belgique : état des lieux et interpellations aux didacticiens

Les intervenants

- Roger Godet, inspecteur général de la Communauté française de Belgique
- Godefroid Cartuyvels, FédEFoC
- Eric Daubie, FESeC
- André Coudyzer, FédESuC
- Philippe Parmentier, directeur de l'administration de l'enseignement à l'UCL

Trois temps

- **11h-11h30 : La transition primaire - secondaire**
  - Le point de vue de Roger Godet
  - Le point de vue de Godefroid Cartuyvels
  - Le point de vue d'Eric Daubie
- **11h30-12h : La transition secondaire « inférieur » - secondaire « supérieur »**
  - Le point de vue de Roger Godet
  - Le point de vue d'Eric Daubie
- **12h-12h45 : La transition secondaire - supérieur**
  - Le point de vue de Roger Godet
  - Le point de vue d'Eric Daubie
  - Le point de vue d'André Coudyzer
  - Le point de vue de Philippe Parmentier

Consigne donnée aux intervenants

- Chaque intervention visera à répondre en 10 minutes aux trois questions suivantes :
  - Quelles sont les difficultés majeures à propos de la transition considérée ?
  - Que fait-on déjà pour y remédier ?
  - Quelles recherches faudrait-il mener ?

Les ateliers de l'après-midi

- **Pour lancer la réflexion**, deux ou trois exposés de cadrage
- **Un temps de discussion**
- **Un temps de co-construction** : quel(s) projet(s) commun(s) entre les didacticiens des disciplines des hautes écoles et des universités ?
- **Un temps de synthèse et de concertation** entre les ateliers « sciences exactes et médicales » d'un côté et « sciences humaines » de l'autre